

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Институт культуры и искусств

Кафедра ДПИ и дизайна

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«30» апреля 2025г., протокол №8

Рабочая программа дисциплины

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

54.03.01 Дизайн

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Дизайн среды

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2025

Составитель: ст. преп.каф.ин.яз. Текеева Э.К.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 54.03.01 Дизайн, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 №1015, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 54.03.01 Дизайн, направленность (профиль) программы «Дизайн среды», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры иностранных языков на 2025-2026 уч. год, протокол № 8 от 24.04.2025 г.

Оглавление

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....	14
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....	16
7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	17
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	18
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....	18
7.3.2. Устные темы для коммуникативного общения	18
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19
8.1. Основная литература:	19
8.2. Дополнительная литература:	19
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	19
9.1. Общесистемные требования.....	19
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	20
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения.....	20
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	20
10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья	21
11. Лист регистрации изменений.....	22

1. Наименование дисциплины (модуля)

Иностранный язык

Целью изучения дисциплины «Иностранный язык» является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования, и коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях бытовой, культурной, профессиональной и научной деятельности при общении с зарубежными партнерами, а также для дальнейшего самообразования.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Повышение уровня учебной автономной, способности к самообразованию;
2. Развитие когнитивных и исследовательских умений;
3. Развитие информационной культуры;
4. Расширение кругозора и повышение общей культуры студентов;
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.О.03 «Иностранный язык» относится к блоку – «Блок 1. Дисциплины (модули)», к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Дисциплина (модуль) изучается на 1-2 курсах в 1, во 2 и 3 семестрах.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.О.03
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для освоения данной дисциплины необходимы элементарные умения чтения, письма и ведения дискуссий на повседневные темы на иностранном языке, формируемые в рамках изучения дисциплины в школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Учебная дисциплина «Иностранный язык» входит в состав базовой части гуманитарного, социального и экономического цикла. Курс дисциплины «Иностранный язык» имеет практико-ориентированный характер и построен с учетом междисциплинарных связей, в первую очередь, знаний, навыков и умений, приобретаемых студентами в процесс изучения социальных дисциплин профессионального цикла. Дисциплина «Иностранный язык» представляет базовый элемент в общей системе поэтапной подготовки студентов-бакалавров к межкультурной коммуникации на иностранном языке и по цели, содержанию и методам обучения тесно связана с другими учебными дисциплинами гуманитарного, социального и экономического цикла.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Иностранный язык» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код	Содержание компетенции в	Индикаторы достижения
-----	--------------------------	-----------------------

компетенций	соответствии с ФГОС ВО/ ОПВО	сформированности компетенций
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке (ах)	УК.4.1. Знает грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков. УК.4.2. Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь. УК.4.3. Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, а также меры социальной поддержки детей с такими недостатками. УК-9.2. Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК 9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также навыками оказания мер социальной защиты инвалидам.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 6 ЗЕТ, 216 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	216		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		54	
Аудиторная работа (всего):		54	
в том числе:			
лекции			
семинары, практические занятия		54	
практикумы		-	
лабораторные работы		-	
Внеаудиторная работа:			
консультация перед зачетом		-	
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с			

преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		126	
Контроль самостоятельной работы		36	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		Экзамен(3) Зачет(12)	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
		всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
			Лек	Пр.	Конт. роль.	
	Раздел 1. 1 курс (1 семестр) Вводно-коррективный курс лексики и грамматики. Бытовая сфера общения.	72		18		54
1.	Практическое занятие №1. SECTION I. HISTORICAL AND MODERN TRENDS OF DESIGN <i>Grammar:</i> Revision of Tenses. <i>Speech Strategy:</i> Clarification. Asking and Answering Questions. UNIT 1. Origins of Design. 1. Лексика по теме. 2. Выполнение предтекстовых упражнений. Text A. The Industrial Revolution.			2		
2.	Самостоятельная работа №1 Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста А.					4
3.	Практическое занятие №2 1. Работа с текстом. Text B. The Arts & Crafts Movement. 2. Выполнение текстовых и словарных упражнений.			2		
4.	Самостоятельная работа №2					4

	Прочитайте текст С .The Great Exhibition, дайте краткий пересказ.					
5.	Практическое занятие №3. UNIT 2. Design Schools (1) 1. Лексика по теме. 2. Выполнение предтекстовых упражнений. Text A. Art Nouveau. 3.Выполнение текстовых и словарных упражнений.			2		
6.	Самостоятельная работа №3 Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста А.					2
7.	Самостоятельная работа №4. Прочитайте текст, ответьте на вопросы. Text B The Modern Movement.					2
8.	Самостоятельная работа №5 Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста В.					2
9.	Практическое занятие №4. У/т 1: «My background» Освоение лексического минимума общего характера. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.			2		
10.	Самостоятельная работа №6 Подготовить монолог по устной теме.					2
11.	Практическое занятие №5. UNIT 3. Design Schools (2) <i>Grammar:</i> Questions Formation. <i>Speech Strategy:</i> Opinion. 1. Лексика по теме. 2. Выполнение предтекстовых упражнений. Text A. Art Deco and Streamlining in the USA.			2		
12.	Самостоятельная работа №7 Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста А.					4
13.	Самостоятельная работа №8. Прочитайте текст В, ответьте на вопросы.					4
14.	Самостоятельная работа №9 Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста В.					4
15.	Практическое занятие №6. UNIT 4. Postmodernism 1. Лексика по теме. 2. Выполнение предтекстовых упражнений.			2		

	Прочитайте и переведите текст А, чтобы понять основные идеи постмодернизма. Text A. POSTMODERNISM.					
16.	Самостоятельная работа №10. Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста А.					4
17.	Самостоятельная работа №11. Прочитайте текст В и дайте ему подходящее название.					4
18.	Самостоятельная работа №12. Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста В.					4
19.	Практическое занятие №7. У/г 2: «The history of the Karachay-Cherkess State University». Составить диалог, используя рекомендуемые речевые формулы.			2		
20.	Самостоятельная работа №13. Повторить грамматику. Подготовить монолог по устной теме.					2
21.	Практическое занятие №8. UNIT 5. Design in our Life <i>Grammar:</i> Sequence of Tenses. <i>Speech Strategy:</i> Importance and Certainty. 1. Лексика по теме. 2. Выполнение предтекстовых упражнений. Прочитайте текст А и придумайте для него подходящее название.			2		
22.	Самостоятельная работа №14. Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста А.					2
23.	Практическое занятие №9. 1. Обсуждение вопросов по теме. Прочитайте текст В и посмотрите, сколько ваших идей упомянуто. Text B. THE DESIGN PROCESS.			2		
24.	Самостоятельная работа №15. Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста В.					2
25.	Самостоятельная работа №16. У/г 3: «The faculty I study at». Освоение лексического минимума общего характера. Понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации.					4

26.	Самостоятельная работа №17. Выполнение лексико-грамм. упр. Работа над речевыми клише. Подготовить доклад по устной теме.					4
27.	Самостоятельная работа №18. У/т 4: «The way I spend my working day»; Составить диалог, используя рекомендуемые речевые формулы.					4
Раздел 2. 1 курс (2 семестр) Учебно-познавательная и социально-культурная сферы общения.		72		18		54
1.	Практическое занятие №1. SECTION II. ENVIRONMENTAL DESIGN <i>Grammar:</i> Modal Verbs. <i>Speech Strategy:</i> Surprise. Request. UNIT 7. Theoretical Issues of Environmental Design. 1. Лексика по теме. 2. Выполнение предтекстовых упражнений. Прочитайте текст А и придумайте для него подходящее название.			2		
2.	Самостоятельная работа №1 Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста А.					4
3.	Практическое занятие №2 Выскажите свое мнение о том, что могут означать «структурированное планирование» и «языки шаблонов». Прочитайте текст Б и посмотрите, сколько ваших идей упомянуто. Text B. STRUCTURED PLANNING. Работа с текстом.			2		
4.	Самостоятельная работа №2 Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста В.					4
5.	Практическое занятие №3. UNIT 8. “Green” Air. 1. Лексика по теме. 2. Выполнение предтекстовых упражнений. Прочитайте текст А и придумайте для него подходящее название. Обсуждение вариантов.			2		
6.	Самостоятельная работа №3 Выполнение после текстовых					4

	лексических упражнений. Изучающее чтение текста А.					
7.	Самостоятельная работа №4. 1. Выполнение предтекстовых упражнений. Прочитайте текст Б и проверьте, были ли вы правы. Text B. PLANTS AND GREENERY: PROVEN SUSTAINABLE SUPPORT.					2
8.	Самостоятельная работа №5. Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста В.					4
9.	Практическое занятие №4. У/т 1: «The Russian Federation (geographical position, places of interest, political system)». Составить диалог, используя рекомендуемые речевые формулы.			2		
10.	Самостоятельная работа №6. Подготовить доклад по устной теме.					4
11.	Практическое занятие №5. UNIT 9. Healthy Indoor Specifications. <i>Grammar:</i> Direct and Indirect Speech. <i>Speech Strategy:</i> Re-asking. Oral and Written Speech. 1. Лексика по теме. 2. Выполнение предтекстовых упражнений. Прочитайте текст А и придумайте для него подходящее название. Обсуждение возможных вариантов.			2		
12.	Самостоятельная работа №7. Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста А.					4
13.	Практическое занятие №6. Мозговой штурм. Обсуждение вопросов по теме. 2. Прочитайте текст Б и посмотрите, сколько ваших идей упомянуто. Text B. IS YOUR ENVIRONMENT MAKING YOU SICK?					
14.	Самостоятельная работа №8. Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста В.					2
15.	Самостоятельная работа №9. UNIT 10. Lighting Design. 1. Лексика по теме. 2. Выполнение предтекстовых					2

	упражнений. Прочитайте текст А и посмотрите, сколько ваших идей упомянуто. Text A. THE CASE FOR DAYLIGHTING.					
16.	Самостоятельная работа №10. Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста А.					2
17.	Самостоятельная работа №11. 2. Прочитайте текст В и посмотрите, сколько ваших идей упомянуто. Text B. DAYLIGHTING DESIGN PROCESS. Выполнение текстовых и словарных упражнений.					2
18.	Самостоятельная работа №12 Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста В.					4
19.	Практическое занятие №7. У/т 2: «The Karachay-Cherkess Republic (Karachaeensk geograph- ical position)». Диалогическая и монологическая речь.			2		
20.	Самостоятельная работа №13 Подготовить сообщение по устной теме.					2
21.	Практическое занятие №8. UNIT 11. Eco Projects. <i>Grammar:</i> Infinitive. Gerund. Participle. <i>Speech Strategy:</i> Interruptions. Agreement/Disagreement. 1. Лексика по теме. 2. Выполнение предтекстовых упражнений. Прочитайте текст А и посмотрите, сколько ваших идей упомянуто. Text A. ECO OFFICE. Выполнение текстовых и словарных упражнений.			2		
22.	Самостоятельная работа №14. Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста А.					2
23.	Самостоятельная работа №15. Прочтите текст Б и выясните, какие технологии зеленого строительства использовались при реконструкции Оперного театра Сизтла. Text B. NEW OPERA HOUSE. Выполнение текстовых и словарных упражнений.					4
24.	Самостоятельная работа №16					4

	Прочитайте текст С и дайте его краткое содержание. Text C. GREEN KITCHEN AND BATHS. Выполнение текстовых и словарных упражнений.					
25.	Самостоятельная работа №17. У/т 3: Great Britain (political system places of interest). <i>Интерактивная экскурсия «Великобритания»</i>					4
26.	Самостоятельная работа №18. Подготовить сообщение по устной теме.					2
27.	Практическое занятие №9. У/т 4: «The system of higher education in Great Britain». <i>Интерактивная экскурсия «Великобритания»</i>			2		
28.	Самостоятельная работа №19. Составление презентаций на тему «Great Britain». Повторение пройденного материала. Подготовка к зачету					4
	Раздел 3. 2 курс (3 семестр) Профессиональная сфера общения.	36		18		18
1.	Практическое занятие №1. SECTION III. CONSUMER DESIGN. <i>Grammar:</i> Complex Object. Complex Subject. Infinitive, Participle and Gerundial Constructions. <i>Speech Strategy:</i> Comprehension/Incomprehension. UNIT 13. Ergonomics. 1. Лексика по теме. 2. Выполнение предтекстовых упражнений. Прочтите текст А, чтобы узнать, сколько ваших идей упомянуто. Text A. ERGONOMICS AND ITS APPLICATION. Выполнение текстовых и словарных упражнений.			2		
2.	Самостоятельная работа №1 Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста А.					2
3.	Практическое занятие №2 2. Прочитайте текст В и ответьте на вопросы. Text B. ERGONOMICS AND DESIGN. Выполнение текстовых и словарных упражнений.			2		
4.	Самостоятельная работа №2					2

	Прочитайте текст С и дайте его краткое содержание. Text C. FUTURE TRENDS IN ERGONOMICS DEVELOPMENT. Выполнение текстовых и словарных упражнений.					
5.	Практическое занятие №3. UNIT 14. Interior Design. 1. Лексика по теме. 2. Выполнение предтекстовых упражнений. Прочтите текст А, чтобы понять, что такое дизайн интерьера. Text A. INTERIOR DESIGN. Выполнение текстовых и словарных упражнений.			2		
6.	Самостоятельная работа №3 Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста А.					2
7.	Практическое занятие №4. Прочитайте текст В, найдите ответы на заданные вопросы. Выполнение текстовых и словарных упражнений.			2		
8.	Самостоятельная работа №4 Прочитайте текст С и дайте его краткое содержание. Выполнение текстовых и словарных упражнений.					2
9.	Практическое занятие №5. У/т 1: «Choosing a career: my future job». Использование лексических единиц по теме. Ознакомление.			2		
10.	Самостоятельная работа №5 Подготовить сообщение по устной теме.					2
11.	Практическое занятие №6. UNIT 15. Service Design. <i>Grammar:</i> Subjunctive Mood, Emphatic Constructions. Suppositional Mood. ' <i>Speech Strategy:</i> Persuasion. 1. Лексика по теме. 2. Выполнение предтекстовых упражнений. Прочитайте текст А и придумайте для него подходящее название.			2		
12.	Самостоятельная работа №6 Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста А.					2
13.	Практическое занятие №7. РАБОТА В ПАРАХ. Обсуждение вопросов. 2. Прочитайте текст В и			2		

	посмотрите, сколько ваших идей там упомянуто. Text B. RETAIL DESIGN Выполнение текстовых и словарных упражнений.					
14.	Самостоятельная работа №7 Прочитайте текст С и дайте его краткое содержание. Text C. FUTURE TRENDS OF RETAIL DESIGN. Выполнение текстовых и словарных упражнений.					2
15.	Практическое занятие №8. UNIT 16. Workplace Design. 1. Лексика по теме. 2. Выполнение предтекстовых упражнений. Прочтите текст А, чтобы увидеть, сколько ваших идей упомянуто. Работа с текстом.			2		
16.	Самостоятельная работа №8 Выполнение после текстовых лексических упражнений. Изучающее чтение текста А.					2
17.	Практическое занятие №9. 2. Прочитайте текст В и узнайте основные перспективы развития дизайна рабочих мест. Text B. FUTURE TRENDS OF WORKPLACE DESIGN. Выполнение текстовых и словарных упражнений.			2		
18.	Самостоятельная работа №9 Повторение пройденного материала. Подготовка к экзамену.					2
	Контроль	36				
	Всего	216		54		126

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе практических занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников,

активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)	УК-4.1. Знает грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков.	УК-4.1. Знает основную грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков.	УК-4.1. Знает основные грамматические системы и лексический минимум одного из иностранных языков.	УК-4.1. Знает фрагментарно грамматическую систему и лексический минимум одного из иностранных языков.
	УК-4.2. Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь.	УК-4.2. Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь.	УК-4.2. Умеет логически верно организовывать устную и письменную речь.	УК-4.2. Не умеет логически верно организовывать устную и письменную речь.
	УК-4.3. Владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	УК-4.3. Не достаточно владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.	УК-4.3. Не владеет навыками извлечения необходимой информации из оригинального текста на иностранном языке по профессиональной проблематике.
УК-9: Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной	УК-9.1. Знает психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими	УК-9.1. Знает основные психофизические особенности развития детей с психическими и (или)	УК-9.1. Знает основные психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, а	УК-9.1. Знает фрагментарно психофизические особенности развития детей с психическими и (или) физическими недостатками, а

сферах.	недостатками, а также меры социальной поддержки детей с такими недостатками.	физическими недостатками, а также меры социальной поддержки детей с такими недостатками.	также меры социальной поддержки детей с такими недостатками.	также меры социальной поддержки детей с такими недостатками.
	УК-9.2. Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами.	УК-9.2. Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами.	УК-9.2. Умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	УК-9.2. Не умеет применять базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах, а также осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
	УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами, а также навыками оказания мер социальной защиты инвалидам.	УК-9.3. Не достаточно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями и здоровья и инвалидами, а также навыками оказания мер социальной защиты инвалидам.	УК-9.3. Не достаточно владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также навыками оказания мер социальной защиты инвалидам.	УК-9.3. Не владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, а также навыками оказания мер социальной защиты инвалидам.

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена

Вопросы для зачета/экзамена:

1. Прочитать и письменно перевести оригинальный текст, освещающий знакомые студенту вопросы его будущей специальности (с использованием словаря). Объем текста -1200 -1400 п.зн. за 1 академ. час.

2. Выполнение лексико-грамматического теста.

3. Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам.

б) Критерии оценивания компетенций (результатов):

Письменный перевод текста (с использованием словаря):

- Правильность перевода лексических единиц;
- Соблюдение грамматических, синтаксических, орфографических правил при переводе с иностранного языка на русский;

- Соблюдение языковой нормы и стиля при переводе с иностранного языка на русский;

- Адекватность перевода текста-оригинала на русский язык.

Беседа с экзаменатором по пройденным устным речевым темам:

- Лексический запас;

- Оформление высказывания в части морфологии, синтаксиса, фонетики;

- Логичность высказывания;

- Наличие выводов и заключения.

в) Описание шкалы оценивания:

Итоговый рейтинг. Поскольку студенты изучают дисциплину «Иностранный язык» на протяжении четырех семестров и заканчивается сдачей экзамена.

7.3.2 Устные темы для коммуникативного общения

1. My background;
2. The history of the Karachay-Cherkess State University;
3. The faculty i study at;
4. The way i spend my working day;
5. The Russian Federation (geographical position places of interest, political system);
6. The Karachay-Cherkess Republic (Karachaevska geographical position);
7. Great Britain (political system places of interest);
8. The system of higher education in Great Britain;
9. Choosing a career: my future job;
10. Designer as a profession;
11. How science shapes my life?;
12. My plans for the future;
13. The role of foreign languages in my life. (The importance of learning foreign language at the University);
14. What does a good Designer do?;

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Бонк Н. А., Котий Г. А., Лукьянова Н. А. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 1. — М.: ГИС, 2005. 637(3)с. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000199_000009_001641264/ - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
2. Бонк Н. А., Лукьянова Н. А., Памухина Л.Г. Учебник английского языка. В 2-х ч. Часть 2. — М.: ГИС, 2005. 511(1)с. - URL: https://rusneb.ru/catalog/000200_000018_RU_NLR_bibl_858217/ - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
3. Шевцова Г.В., Нарочная Е.Б. Английский язык для студентов, обучающихся по специальности «Дизайн». М.: ВШ, 2017. - URL: https://rusneb.ru/catalog/010003_000061_241e718674d75b7f34f1245ef41316cf/ - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
4. А.П. Миньяр-Белоручева Западноевропейское искусство от Хогарта до Сальвадора Дали. М.: «Московский лицей», 2011. - URL: https://booksafe.net/read/minyar_belorucheva_a-zapadnoevropeyskoe_iskusstvo_ot_hogarta_do_salvadora_dali-238142.html#p1 - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Миньяр-Белоручева А.П. Западноевропейское искусство от Хогарта до Сальвадора Дали М.: «Московский лицей» 2001. - URL: <https://e.lanbook.com/> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.
- Качалова К.Н. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами. - URL: <https://e.lanbook.com/> - Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием	Срок действия
-------------	------------------------------------	---------------

	реквизитов	документа
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 249-эбс от 14 мая 2025 г.	до 14.05.2026 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г.	от 11.02.2025г. до 11.02.2026г.
2025 / 2026 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2025 / 2026 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.
2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная.
4. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
5. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1CI2-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
6. Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г., с 27.02.2025 по 07.03.2027г.
7. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
8. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>. издательства

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер ученого совета факультета/инсти тута, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений